

Curricolo verticale delle competenze sociali e civiche di cittadinanza europea.

Competenze in chiave europea	Competenze di cittadinanza	Traguardi formativi in uscita Infanzia	Traguardi formativi in uscita Primaria	Traguardi formativi Sec. 1° grado
Imparare ad imparare	<p>Imparare ad Imparare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. • Verbalizzare le proprie azioni ed esperienze con termini sempre più appropriati. • Rappresentare in modo grafico/espressivo le proprie azioni ed esperienze. • Utilizzare informazioni provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le proprie capacità scolastiche conoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. • Acquisire strategie di memorizzazione • Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, implicite ed esplicite anche in funzione dei tempi disponibili. • Acquisire e organizzare un approccio personale al metodo di studio. • Trasferire le conoscenze e le competenze acquisite in contesti diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. • Usare in modo efficace e funzionale strategie di memorizzazione . • Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione anche in funzione dei tempi disponibili. • Continuare ad acquisire e perfezionare un efficace e personale metodo di studio anche attraverso il confronto con i pari.
Consapevolezza ed espressione culturale	<p>Comunicare</p> <p>Comprendere</p> <p>Rappresentare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. • Maturare una identità sociale anche nell'ottica dell'inclusione. • Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. • Esprimere le proprie esperienze sentimentali, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati. • Conoscere alcuni aspetti del patrimonio culturale a livello locale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei, informatici e iconografici. • Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere e rappresentare eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari anche mediante vari supporti, fruire attivamente e responsabilmente. • Conoscere e fruire attivamente e responsabilmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti, per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure potenziando la creatività individuale. • Saper utilizzare gli strumenti appropriati (libri di testo, guide e strumenti informatici) per comprendere il patrimonio naturale, artistico e letterario a livello locale, nazionale ed internazionale. • Trovare soluzioni funzionali a problemi di esperienza adottando strategie di problem solving.

			<ul style="list-style-type: none"> • del patrimonio culturale locale e nazionale per trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza, adottare strategie di problem-solving . • Maturare una identità sociale anche nell'ottica dell'inclusione 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi con l'esperienza religiosa cogliendone i principali aspetti dell'identità culturale di appartenenza in un'ottica di dialogo tra culture e religioni differenti.
Competenze sociali e civiche	<p>Collaborare</p> <p>Partecipare</p> <p>Comunicare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a giochi ed attività collettive, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. • Esprimere i propri bisogni. • Portare a termine il lavoro assegnato • Capire la necessità di regole: interiorizzarle, condividerle e rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto di tutti. • Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. • Rispettare le regole condivise. • Conoscere il contenuto di alcuni articoli fondamentali della Carta Costituzionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in gruppo ascoltando e comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto di tutti. • Partecipare alla vita scolastica in maniera attiva e costruttiva. • Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. • Rispettare le regole condivise. • Conoscere e comprendere alcuni articoli fondamentali della Carta Costituzionale, praticarli nella quotidianità e rapportarli con le discipline studiate. • Contribuire alla salvaguardia del territorio.
Spirito di iniziativa e di imprenditorialità	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il senso delle informazioni ricevute. • Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni. • Assumere e portare a termine compiti ed iniziative. • Realizzare semplici progetti. • Adottare strategie di problem-solving. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da diversi linguaggi comunicativi. • Essere disponibili a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici. • Riconoscere criticamente situazioni che richiedono una soluzione. • Formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. • Valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni distinguendo fatti ed opinioni con senso critico. • Assumere iniziative personali per portare a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro. • Adottare strategie di problem

			<p>e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi acquisiti.</p> <ul style="list-style-type: none">• Assumere iniziative personali per portare a termine i compiti; valutare gli esiti del lavoro.• Individuare analogie e differenze, rapporti di causa-effetto e/o spazi temporali nelle diverse discipline.	<p>solving nei diversi contesti.</p>
--	--	--	---	--------------------------------------